Hoofdstuk 9; Het leerproces evalueren.

Bron: Handboek vakdidactiek aardrijkskunde, Centrum voor Educatieve Geografie, 2009, Amsterdam.

3.1 De opdracht;

Een toets maken met antwoordenvel en het liefst met leerlingenwerk!

Een toets is een belangrijke graadmeter, niet alleen om te evalueren of de leerlingen de stof hebben begrepen, maar ook voor de leerkracht! Wat hebben de leerlingen onthouden van de lessen? Of zoals beschreven in het handboek: het toetsen van opgedane kennis en inzicht een bredere functie. Het is in eerste plaats de evaluatie van het leerproces: wat presteren leerlingen na een bepaalde leerfase waarin specifieke kennis en vaardigheden aan bod zijn geweest.

De toets die ik ga afnemen zal plaats vinden in de derde klas van het VMBO- tl op een Voortgezet Speciale onderwijsschool ( de Ambelt in Steenwijk). Er zit veel verschil tussen de leerlingen, zowel cognitief als emotioneel. Vooral in deze klas speelt naast toetsing ook observatie van en gesprekken met de leerlingen een grote rol. Mijn ervaring met deze leerlingen leert mij dan ook als ik het in de les niet behandeld heb, ik er zeker van kan zijn dat ze er niets van zouden begrijpen als ik het zou vragen bij een toets. Of zoals het boek vermeld: Dat het gevaar bestaat dat leerlingen tijdens het maken van een toets erachter komen dat er vragen in staan die niet tijdens les behandeld zijn. Dit kan leiden tot onrust en slechte resultaten. Om dit te voorkomen is het belangrijk dat je als docent van te voren bedenkt wat leerlingen aan het eind van het onderwijsproces moeten kennen en kunnen. Met andere woorden: De bedoeling is dat de toets representatief is voor het bedoelde eindniveau van stofbeheersing.

Dit vanuit ervaring, maar ook vanuit de beoogde theorie; eerst formuleren van de lesdoelen van het hoofdstuk en de te behandelende begrippen!

Het gaat om hoofdstuk 3; Armoede in Nigeria. ( de Geo )

De leerlingen kunnen aan het eind van het hoofdstuk op de volgende vragen antwoord geven:

* Welke verschillen zijn er in de bevolking van Nigeria?
* Wat is de belangrijkste inkomstenbron van Nigeria?
* Waarom profiteren veel Nigerianen niet van de olie uit hun land?
* Welke verschillende klimaten en vormen van landbouw zijn er in Nigeria?
* Waarom is de voedselproductie in Nigeria te laag?
* Welke soorten honger komen in Nigeria voor?
* Wat zijn de belangrijkste export- en importproducten van Nigeria?
* Wat is vrije wereldhandel?
* Wat zijn de negatieve en positieve gevolgen van de wereldmarkt voor
* Wat is de staat van gezondheid voor mensen in Nigeria en wat zijn de oorzaken daarvan?
* Wat is de staat van de gezondheidszorg in Nigeria en wat zijn de oorzaken daarvan?
* Wat zijn de regionale verschillen in de gezondheidstoestand in Nigeria?
* Welke handel bestaat er tussen Nigeria en de VS?
* Wie heeft de meeste macht in de vrije wereldhandel?
* Hoe wordt in de wereldwijde cacaohandel om gegaan met oneerlijke handel en armoede van boeren?

Begrippen van hoofdstuk 3:

*BNP per hoofd van de bevolking, vluchtsector, kwalitatieve honger, kwantitatieve honger, Sahel, savanneklimaat, tropisch regenwoud klimaat, voedselgewassen, voedselvoorziening, voedselzekerheid, dumping, exportsubsidie, handelsbelemmeringen, handelsgewassen, verdringing eigen voedselproductie, vrije wereldhandel, artsendichtheid, Human Development Index ( HDI), zuigelingensterfte, fair trade, kinderrechten en keurmerk.*

Vaardigheden:

* Soorten diagrammmen,
* Schaalniveaus,
* Verklaren met factoren,
* Stappenplan eigen mening.

Leerdoelen van hoofdstuk 3;

* De leerling kan de buurlanden van Nigeria benoemen met behulp van een blinde kaart. ( Kennis)
* De leerling kan het bruto nationaal product per hoofd van de bevolking verantwoorden en onderstrepen in juist/ onjuist vragen. ( Begrip en kennis)
* De leerling kan de begrippen van dit hoofdstuk uitleggen in eigen woorden. ( kennis)
* De leerling kan betekenissen van het begrip ‘vluchtsector’ formuleren in eigen woorden. ( begrip)
* De leerling kan begrippen gebruiken uit het hoofdstuk en demonstreren in een gatentekst. (toepassing)
* De leerling herkent de verschillende klimaten van Nigeria en kan deze toepassen in een meerkeuzevraag. ( kennis en toepassing)
* De leerling kan de oorzaken van de lage voedselproductie in Nigeria uitleggen aan de hand van reproductie. ( toepassing en kennis)
* De leerling kan de samenstelling van de export selecteren van weinig naar veel aan de hand van keuzemogelijkheden. ( toepassing)
* De leerling kent het begrip ‘ vrije wereldhandel’ en kan in een open vraag de positieve gevolgen daarvan uitleggen in eigen woorden. ( kennis, begrip en toepassing)
* De leerling kan aan de hand van selectie, veel voorkomende ziektes in Nigeria opsommen. ( toepassing en kennis)
* De leerling kan met behulp van een kaart aangeven waar de kinderen worden ingeënt in Nigeria. ( kennis)
* De leerling kan uitleggen waarom er verschillen zijn ontstaan ( van de plaats van inenten) ( toepassen)
* De leerling selecteert door middel van een meerkeuzevraag hoeveel % van de Nigeriaanse olie wordt geëxporteerd naar de VS. ( kennis)
* De leerling analyseert aan de hand van een foto om welk begrip het gaat op de foto. ( Analyse)
* De leerling kan met behulp van een stappenplan een eigen mening formuleren. ( Begrip en analyse)
* De leerling kan gebieden met elkaar vergelijken aan de hand van veronderstellingen. ( analyse)

Waar moet een goede toets aan voldoen? Om daar een goede verantwoording van te geven verwijs ik nu naar de bron ( Handboek vakdidactiek aardrijkskunde).

Een toets moet valide zijn. Een valide toets vormt een juiste en evenwichtige afspiegeling van de leerdoelen. Bij een inhoudsvalide toets zijn de toetsvragen evenwichtig gespreid over de bestudeerde leerstof. Bij een vormvalide toets komen in de toets dezelfde beheersingsvormen voor als die tijdens het onderwijs werden beoogd.

Een toets moet betrouwbaar zijn.

1. De kwaliteit van de toets zelf; De toets moet in zijn geheel een onderscheid maken tussen de ‘goede’ en ‘zwakke’ leerlingen, wat ook geldt voor de afzonderlijke opgaven.
2. De omstandigheden waaronder de toets wordt afgenomen. Rust in het lokaal, niet te lang, rekening houden met leerlingen met dyslexie ( meer tijd geven) . Ik zet ook altijd de tafels uit elkaar, zodat ze zich minder laten afleiden. Bij sommige leerlingen is het gebruik van een koptelefoon toegestaan. Voor mijn doelgroep zijn deze punten van groot belang.
3. De wijze waarop de resultaten worden beoordeeld. Objectiviteit bewaren als beoordelaar. Om dit te bewaren is het verstandig om een antwoordvel van te voren te maken en aan de hand daarvan na te kijken.

Voor het maken van een evenwichtige toets kan men gebruik maken van een hulpmiddel zoals; het Classificatiemodel van Van Westrehenen voor aardrijkskunde doelen.

Het model onderscheidt drie assen;

1. De gedragscategorieën van Bloom; Reproductie, begrip, toepassing , analyse, synthese en evaluatie. Voor het VMBO alleen de eerste drie! Voor mijn toets dus belangrijk ivm. mijn doelgroep.
2. De geografische complexiteit; geografische feiten, geografische methodes en middelen, geografische generalisaties en principes en geografische structuren en theorieën.
3. De ruimtelijke component; locatie, ruimtelijke spreiding, ruimtelijke associatie, ruimtelijke interactie, ruimtelijke diffusie ( beweging), ruimtelijke systeem.

In het VMBO niet alle drie de assen in één toetsvraag gaan stellen! Dan wordt de vraag voor dit niveau te complex!

Als ondersteuning voor het maken van mijn toets maak ik gebruik van de vragen uit het boek die als hulpmiddel fungeren.

Mijn toets wordt summatief ( afrondend). Het is de eindtoets van het hoofdstuk.

De gekozen toetsvorm sluit het beste aan bij de hoofdstuk doelen. De leerlingen hebben tijdens de lessen geleerd door middel van het werkboek om met deze toetsvormen te werken.

Ik kies bewust voor een diversiteit van toetsvragen. In de les wordt er ook op die manier met de lesstof omgegaan.

Ze hebben één lesuur de tijd voor de toets. In totaal zal de toets 18 vragen/ opdrachten beslaan.

Ik kan gebruik maken van een toetsbank. Ik gebruik de methode toets als voorbeeld, maar maak zelf de opdrachten.

Van te voren heb ik gebruik gemaakt van een matrijs. Zie hierboven in de tekst; leerdoelen, begrippen en vaardigheden.

Ik maak gelijk een antwoordenmodel.

Ik maak ook gelijk een normering van de toets.

Van tevoren maak ik een cesuur. Van de 18 vragen moeten er 10 goed zijn voor het halen van een zes.

Ik geef de leerlingen van tevoren een mondelinge toetsinstructie.

Ik zal onder andere gebruik maken van gesloten vragen. Zo kan ik in een korte tijd de begrippen van het hoofdstuk toetsen. Ook zal ik een paar open vragen stellen. Op deze manier kan ik als docent, aan de antwoorden zien of de vraag begrepen is en eventueel aangepast dient te worden. Door het stellen van kennisvragen kan ik zien of de leerling bepaalde feitelijke informatie kan onthouden en dat kan reproduceren. Ik zal een inzichtvraag stellen. In het VMBO gaat het vooral om de eerste drie reproductie, begrip en toepassing. Er zullen ook toepassingsvragen in staan. Hierbij maak ik gebruik van de bronnen in de lesstof.